

Hvem deltager i samspillet:

Dato for analysen:

Udfyldt af:

Metodebeskrivelse

Vejleder har ansvar for:

- at skabe et ressourcefokuseret og anerkendende læringsmiljø
- at følge vejledningen i dialog med fagpersonen
- at inddrage eventuelle tilhørere ved relevante punkter
- at der tages notater i tekstboksene (udpeg referent)

1. Intro til videoklipet

- Hvad skal vi se?
- Hvad er formålet med samspillet? Hvad havde du/I fokus på?
- Hvilke tanker gør du dig om samspillet og din relation til fokuspersonen?
- Videoklipet fremvises (uden afbrydelser)

2. Succesfuldt samspil udvælges (maks. 1 minut) og analyseres (i små sekvenser a maks. 10 sekunder) ved hjælp af de 8 samspilstemaer

- Vis positive følelser – vis, at du vil det andet menneske.
- Juster dig efter det andet menneske, og følg dets udspil.
- Tal med vedkommende om ting, hun eller han er optaget af, og prøv at få tanker og følelser med i samtalen.
- Giv ros for det, som mennesket selv er i stand til at klare, og anerkend mennesket, som det er.
- Hjælp det andet menneske med at rette opmærksomheden ét sted hen, sådan at I får fælles fokus.
- Giv mening til den andens oplevelse ved at beskrive det, I oplever sammen, og ved at vise følelser og entusiasme.
- Uddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med det andet menneske.
- Hjælp den anden med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser på en positiv måde – ved at guide vedkommende, ved at vise positive alternativer og ved at planlægge sammen.

3. Ressourcefokuseret analyse af samspillet

- Hvad fungerer godt set fra fagpersonens perspektiv?
 - Hvad lykkes du med? Hvorfor lykkes du med det?
 - Hvilke tanker og følelser vurderer du, at fokuspersonen har i det øjeblik, vi har sat fokus på her?
 - Hvordan kan ovenstående registreres?
- Hvilke ressourcer har fokuspersonen i spil i situationen?

Punkt 3 kan med fordel omsættes til en Ressourceblomst (skema 5)

4. Fremadrettet successikring

- a. Hvad har været de vigtigste læringspointer i analysen?
- b. Hvordan kan disse læringspointer fremadrettet omsættes i praksis?
- c. Hvilke tanker har du nu om samspillet med fokuspersonen? *Brug evt. 4-kolonneskema (skema 7) her.*

Punkt 4 kan med fordel omsættes til en Måltrappe (skema 32). Alternativt kan hele videoanalysen omsættes til en Procesmodel (skema 36).